**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**В СООТВЕТСТВИИС ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО**

Данные рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций Республики Крым при освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования и разработаны в соответствии:

**- с нормативными правовыми актами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО);

3. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);

4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

**- учебно-методической документацией:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

2. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);

3. письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

4. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 г. №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

5. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 г. №09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа (далее - ООП) **реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.**

Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Согласно п.13 ФГОС СОО **внеурочная деятельность**– неотъемлемаячасть основной общеобразовательной программы, определяющая цели, задачи,планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельностипри получении среднего общего образования и реализуется организацией,осуществляющей образовательную деятельностьссоблюдением требованийгосударственныхсанитарно-эпидемиологическихправилинормативов.

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672(далее - Методические рекомендации по внеурочной деятельности) под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

**Внеурочная деятельность,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков, **направлена на достижение результатов освоения ООП,** но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

ФГОС СОО фиксирует (п.18.3.2. ФГОС СОО), что **объём внеурочнойдеятельности**не должен превышать 700 часов за два года обучения(10-11 классы).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют **за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.**

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, **на периоды каникул,** но не более 1/2количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности** определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

**Содержание занятий** в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т д.

Для обеспечения осознанного выбора в начале учебного года участникамобразовательныхотношений(обучающимсяиихродителям(законнымпредставителям)) целесообразно представить информацию обо всех предлагаемыхосновной общеобразовательной организацией программах курсов внеурочнойдеятельности (модулях программ) на уровне среднего общего образования, объеме исроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности.

Осуществленный выбор фиксируется в заявлении совершеннолетнего обучающегосяили его родителей (законных представителей) на основании которого формируютсягруппы, осваивающие выбранные программы (модули программ) курсов внеурочнойдеятельности, ведется журнал внеурочной деятельности.

В журнале внеурочнойдеятельности фиксируется наличие обучающегося на внеурочном занятии (или егоотсутствие).

Отметки за освоение курсов внеурочной деятельности требованиямиФГОС СОО не предусмотрены (в соответствии с п.12 ФГОС СОО аттестацияобучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам).

Результатыосвоенияобучающимисякурсоввнеурочнойдеятельности(личностные,метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

В соответствии сМетодическимирекомендациями по внеурочной деятельности общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, который утверждается локальным актом.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума **внеурочная деятельность** может осуществляться **по различным схемам,** втом числе:

-самостоятельно образовательной организацией;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительногообразования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагоговорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность(комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования,культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Примерный перечень документов,** оформляемых для организации занятий внеурочной деятельности в образовательной организации:

* локальныйактобразовательнойорганизации «Положение об организации внеурочной деятельности»;
* распорядительный акт образовательной организации по организациивнеурочной деятельности на учебный год;
* рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
* расписание занятий внеурочной деятельности,

-журналы учета занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация может издавать и иные необходимые дляорганизации работы документы.

Формыорганизации внеурочной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы определяет общеобразовательная организация (п.13 ФГОС СОО).

В зависимости отзадач на каждом этапе реализации общеобразовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации по решению общеобразовательной организации может быть выделено больше часов, чем в 11-м классе.

При реализации внеурочной деятельности могут быть задействованы каникулярные периоды для организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ (п.15 ФГОС СОО).

Общеобразовательная организация определяет минимальное количество часоввнеурочной деятельности, которые должен реализовать каждый обучающийся,осваивающийООПСОО,фиксируясвоерешениев локальном актеобщеобразовательнойорганизации.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности** - обязательный элемент организационного раздела ООП общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности для уровня (начального, основного, среднего) общего образования(п. 14 ФГОС СОО).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

ПООП СОО, (пункт III.2. Примерный план внеурочной деятельности) фиксирует необходимость включения в план внеурочной деятельности среднего общего образования трех компонентов: компонента, учитывающего образовательные запросы обучающихся, поступившие через систему школьного самоуправления, от инициативных групп школьников или от ученических сообществ школы, юношеских общественных объединений, в том числе и в рамках «Российского движения школьников»; компонента, обеспечивающего реализацию образовательных событий и ориентированного на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни; компонента, обеспечивающего вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилямиобучения.

В соответствии с примерными ООП разных уровней образования **план внеурочной деятельности**представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и **включает**:

-план организации деятельности ученических сообществ(подростковых коллективов, групп старшеклассников), в том числе классов,разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

* план реализации курсов **ВД** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план воспитательных мероприятий.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Примерных ООП среднего общего образования возможны различные модели плана внеурочной деятельности образовательных организаций и расходы времени на отдельные его направления (примерные планы представлены в примерной ООП СОО).

Для проведения внеурочных занятий целесообразно формировать группы из обучающихся класса (параллели, уровня среднего общего образования), выбравших одинаковый профиль.

При проектировании этого компонента внеурочной деятельности важно помнить, что внеурочная деятельность, направленная на углубление знаний и практических умений вне зависимости от предметной области, осуществляется в формах, отличных от урочных (дискуссии, исследования и практики, профессиональные пробы, посещение предприятий, коллективные проекты, квесты и другие формы).

Примерное соотношение компонентов плана внеурочной деятельности определяется решением общеобразовательной организации, традициями, актуальными задачами реализации ОПП СОО. Ориентиром для общеобразовательной организации может быть такое соотношение: 1-2 часа в неделю на курсы, обеспечивающие образовательные запросы обучающихся (или в сумме за 10-11 класс от 67 до 134 часов)/ 1-2 часа в неделю на курсы, обеспечивающие решение задач воспитания, социализации, развития классного коллектива (или в сумме за 10-11 класс от 67 до 134 часов) / 2-3 часа в неделю (или в сумме за 10-11 класс от 134 до 201 часа) в соответствии с избранным профилем при наличии 5 часов внеурочной деятельности накласс.

Информация о формах и объеме программ курсов внеурочной деятельности и их отношении к конкретному компоненту плана внеурочной деятельности; цели и задачам реализации программ курсов внеурочной деятельности; направления развития личности, которые они обеспечивают; необходимые для реализации курсов внеурочной деятельности условия; оптимальные сроки и особенности реализации курсов внеурочной деятельности (наличие в программах курсов внеурочной деятельности модулей, интенсивов, «погружений») определяет образовательная организация, фиксируя свое решение в пояснительной записке к плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.3.2) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования может иметь следующую структуру, представленную в таблице 1.

Таблица 1.

**Примерная структура плана внеурочной деятельности на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочих программ курсов ВД, форма их**  **реализации** | **Названия модулей рабочих программ курсов ВД** | **Направление (я) развития личности** | 10 класс(ы) | | | | | 11 класс(ы) | | | | Всего |
| 1. полугодие | 2 .полугодие | каникулы | | | 1 полугодие | 2 полугодие | каникулы | |  |
| Осенние | Весенние | Летние | Осенние | Весенние |  |
| **Деятельность ученических сообществ, клубов** | | | | | | | | | | | | |
|  | М1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*(название и форма реализации программ, построенных не по  модульному принципу) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания** | | | | | | | | | | | | |
|  | М1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*(название и форма реализации  программ, построенных не по модульному принципу) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Профильные курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
|  | М1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*(название и форма реализации  программ, построенных не по модульному принципу) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает возможность неравномерного распределения нагрузки в течение года: интенсивы и «погружения».

Интенсив предполагает, что при подготовке коллективных дел (например, в рамках инициативы ученических сообществ), воспитательных мероприятий и других форм за 1–2 недели может быть использован значительно больший объем часов курса внеурочной деятельности, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

«Погружение», в отличие от интенсива, предполагает возможность полностью «погрузиться» (без учебной занятости) в решение какой-либо проблемы, реализацию творческого замысла или проекта, исследовательскую, туристско- краеведческую и иную деятельность. В условиях реализации ФГОС СОО условия, необходимые для организации «погружений» обучающихся, имеются при реализации внеурочной деятельности в каникулярный период. В случае систематического использования интенсивов и «погружений» план внеурочной деятельности должен быть детализирован, что позволит исключить перегрузку обучающихся.

При этом расписание внеурочных занятий составляется помесячно, в журнале учетавнеурочной деятельности фиксируются даты проведения и объем часов внеурочной деятельности в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Пример формы детализированного плана внеурочной деятельности представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Примерная структура плана внеурочной деятельности на уровне СОО (детализированный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации** | **Название модулей рабочих программ курсов ВД** | **Направление (я) развития личности** | | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | |
| **10 класс(ы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11 класс(ы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 полугодие*** | | | | | | ***2 полугодие*** | | | | | | | | | | | | | | ***1 полугодие*** | | | | | | | | | | ***2 полугодие*** | | | | | | | |  | |
| ***09*** | ***10*** | ***К*** | ***11*** | ***12*** | | ***01*** | | ***02*** | | ***03*** | | ***К*** | | ***04*** | | ***05*** | | ***К*** | | ***09*** | | ***10*** | | ***К*** | | ***11*** | | ***12*** | | ***01*** | | ***02*** | ***03*** | ***04*** | | ***05*** | |  | |
| **Деятельность ученических сообществ, клубов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | М1. |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| М2. |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| М3. |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| М4. |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| \*(название и форма реализации программ,  построенных не по модульному принципу) | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | М1. | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| М2. | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| М3. | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| М4. | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| \*(название и форма реализации программ, построенных не по  модульному принципу) | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Профильные курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | М1. | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  | |
| М2. | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  | |
| \*(название и форма реализации программ,  построенных не по модульному принципу) | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| **ИТОГО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП начального (основного, среднего) общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО **рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

1)результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2)содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности;

3)тематическое планирование.

По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут содержать и другие разделы.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсив).

**Программы внеурочной деятельности** школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает:

* внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.
* внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рекомендуемая **минимальная численность обучающихся в группе**при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек (внутриклассная, межклассная, разновозрастная группа). Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

**Для учета проведенных занятий** внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

**Текущий контроль** за посещением мероприятий и занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителемв соответствии с должностной инструкцией.

Примерные результаты внеурочной деятельности служат основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающегося. Освоение курсов внеурочной деятельности не оценивается в баллах.

**Контроль за реализацией ООП** в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляет заместитель руководителя образовательной организации, в должностные инструкции которого внесен данный вид контроля.

**По ФГОС СОО** в зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации можно выделять больше часов, чем в 11-м классе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей **план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями:** естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В соответствии с примерной ООП СОО **инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч(организованноготематическогоисвободногообщениястаршеклассников),участиеобучающихсявделахклассногоученическогоколлективаи в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (посещение кинопоказов, спектаклей, концертов…).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматриваетсяподготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия и возможности образовательной организации.

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья** часы внеурочной деятельности могут быть использованы для проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ФГОС общего образования **финансово-экономические условия реализации ООП** обеспечивают реализацию образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в части внеурочной деятельности.

Методист центра

подготовки руководящих кадров,

школоведения и аттестации Т.Н.Чудова

Приложение

Пример плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП СОО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 335 часов (исходя из объема 5 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности отражает систему реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (построенных по модульному принципу) и включает 3компонента:

- деятельность ученических сообществ, клубов;

-реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;

- профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется в рамках системы рабочих программ курсов внеурочной деятельности, построенных по модульному принципу («Час славы»; «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я - гражданин России»), в рамках годового цикла коллективной деятельности, который обсуждается и принимается органами ученического самоуправления в конце учебного года.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российскимзаконодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных роляхчеловека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместнойдеятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение клубных занятий и коллективных творческих дел, обеспечиваяследующиенаправления развития личности: спортивно-оздоровительное («Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я - гражданин России», «Час славы»), духовно-нравственное («Я - гражданин России»), социальное («Я - гражданин России», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Час славы»), общекультурное («Час славы», «Я - гражданин России»).

В рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела. Реализация программы осуществляется с учетом календарных сроков запланированных мероприятий. Обучающиеся самостоятельно выбирают группу(ы) по интересам (клуб/клубы), могут переходить из одного клуба в другой перед началом каникул.

Реализация курса внеурочной деятельности «Школьный калейдоскоп» осуществляется в форме коллективных творческих дел, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. Она нацелена на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению исамосовершенствованию;

- отношения обучающихся с окружающимилюдьми;

- отношение обучающихся к семье иродителям;

- отношениеобучающихсякокружающему миру,кживойприроде,художественнойкультуре;

- трудовые и социально-экономическиеотношения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности организована по модульному принципу и обеспечивает реализацию духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений развития личности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся (с учетом возможности выбора модулейобучающимися).

Курс внеурочной деятельности «Как быть хозяином времени и справиться со стрессом» осуществляется в форме практикума. Его цель – формирование у обучающихся практических умений эффективной самоорганизации, планирования времени, умений действовать в стрессовой ситуации. Курс выстроен как единая система занятий (не включает вариативных модулей) и обеспечивает реализацию спротивно-оздоровительного, социального и общеинтеллектуального направлений развития личности. Курс предполагает максимальный охват обучающихся (с учетом добровольности выбора). Так как курс имеет выраженную практическую направленность для его освоения допустимо деление класса на подгруппы по 12-14 обучающихся.

Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся по решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей реализуются в форме профориентационного марафона и обеспечивают общеинтеллектуальное и социальное направления развития личности в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, социально-экономическим и технологическим, предполагая выбор обучающимися одного варианта из предложенных.

В рамках реализации естественно-научного профиля в ходе внеурочной деятельности по программе «Мой выбор в мире профессий «Человек-природа»» будет организована подготовка к олимпиадам и конкурсам, реализованы мероприятия недели науки и творчества, проведены исследования и коллективные творческие дела эколого-биологической направленности. В рамках сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются экскурсии и профессиональные пробы обучающихся на производствах естественно-научногопрофиля.

В рамках реализации социально-экономического профиля в ходе внеурочной деятельности по программе «Мой выбор в мире профессий «Человек-человек»» будет организована подготовка к олимпиадам и конкурсам, реализованы мероприятия недели науки и творчества, проведены исследования и коллективные творческие дела предпринимательской или социальной направленности. В рамках сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются экскурсии и профессиональные пробы обучающихся на производствах в социально- экономическойсфере.

В рамках реализации технологического профиля в ходе внеурочной деятельности по программе «Мой выбор в мире профессий «Человек-техника, знаковая система»» будет организована подготовка к олимпиадам и конкурсам, реализованы мероприятия недели науки и творчества, проведены исследования и коллективные творческие дела информационной направленности. В рамках сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются экскурсии и профессиональные пробы обучающихся на производствах в технологической сфере.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и образовательных событий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями), что отражается в динамическом расписании внеурочной деятельности, которое составляется ежемесячно. На профильные курсы внеурочной деятельности суммарно за 10-11 класс расходуется 201 час. Программы курсов внеурочной деятельностивыстроеныпо модульному принципу и создают условия выбора внеурочной деятельности с учетом профиля обучения.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, фойе школы) учитывается их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием имеющейся социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парк).

**План внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровне СОО**

**(ВАРИАНТ 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации | Названия модулей рабочих программ  курсов внеурочной деятельности | Направления развития личности | | 10 класс(ы) | | | | | 11 класс(ы) | | | | | | Всего |
| 1 полугодие | 2 полугодие | каникулы | | | 1 полугодие | 2 полугодие | каникулы | | | |
| Осенние | Весенние | Летние | Осенние | | | Весенние |
| **Деятельность ученических сообществ, клубов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Час славы»**  (творческий клуб) | М1. Фестиваль музыки «Музыкальная осень» | общекульт. | | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  | | |  | 6 |
| М2. Фестиваль танца «Танцуют все!» | сп.-оздор.,  общекульт. | |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  | | |  | 8 |
| М3. Фестиваль песни «Весенняя капель» | общекульт. | |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | | 2 | 4 |
| М4. Экологический фестиваль «Сделаем вместе» | социальн.,  общекульт. | | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | | |  | 4 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | **22** |
| **«Быстрее! Выше! Сильнее!»**  (спортивный клуб) | М1. День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» | сп.-оздор.,  социальн. | | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | |  | | 4 |
| М2. Соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | сп.-оздор.,  общекульт. | |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  | |  | | 8 |
| М3. Неделя здоровья «Мы за ЗОЖ!»  Акция «Спорт – против наркотиков, алкоголя и табака!» | сп.-оздор., социальн. | |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 2 | | 4 |
| М4. Первенство школы по волейболу | сп.-оздор. | | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  | |  | | 6 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | **22** |
| **«Я - гражданин**  **России»** (исторический клуб) | М1. Волонтерская акция «Долг памяти. Спешите делать добро. Ветераны живут рядом» | | дух.-нравств., социальн. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | | 4 |
| М2. Зрительский марафон «Будем помнить!» | | дух.-нравств.,  общекульт. | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  |  | | | 6 |
| М3. Акция «Бессмертный полк» | | дух.-нравств.,  социальн. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | | | 4 |
| М4. Военно-спортивная игра «Зарница» | | сп.-оздор.,  социальн |  | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  | | | 10 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | **24** |
| **Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Школьный калейдоскоп»,** КТД | | М1. КТД «Посвящение в старшеклассники» | дух.-нравств., социальн., общекульт. | 2 | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | 2 |
| М2. КТД - Праздничный концерт «От всейдуши» | 3 | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | 3 |
| М3. Квест-игра «Город толерантности» |  | |  | 2 |  | |  | | |  |  | 2 |  | 4 |
| М4. Игра «Новогодний фейерверк» | 2 | |  |  |  | |  | | | 2 |  |  |  | 4 |
| М5. Квест-игра «Следопыт» |  | | 2 |  |  | |  | | |  |  |  |  | 2 |
| М6. Акция «100 добрых дел» |  | |  |  |  | | 8 | | |  |  |  |  | 8 |
| М7. КТД «День знаний» |  | |  |  |  | | 2 | | |  |  |  |  | 2 |
| М8. Акция «Спасибо вам, учителя!» |  | |  |  |  | |  | | | 2 |  |  |  | 2 |
| М9. КТД «Книга класса» |  | |  |  |  | |  | | | 10 | 2 |  |  | 12 |
| М10. Зрительский марафон «Классика кино итеатра» |  | | 5 |  |  | |  | | |  |  |  |  | 5 |
| М11. КТД «Последний звонок» |  | |  |  |  | |  | | |  | 4 |  |  | 4 |
| М12. КТД «До свидания, школа!» |  | |  |  |  | |  | | |  | 2 |  |  | 2 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | **50** |
| Практикум**«Как быть хозяином времени и справиться со стрессом»** | | | сп.-оздор., социальн.,  общеинт. |  |  | |  |  | |  | | | 8 | 8 |  |  | 16 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | **16** |
|  | **Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курс «Мой выбор в мире профессий**  **«Человек-природа»**, профориентационный марафон | | М1. День дублера | социальн., общеинт. | 4 |  | |  |  | |  | | | 2 |  |  |  | 6 |
| М2. День карьеры: профессиональные пробы |  |  | |  |  | |  | | |  | 5 |  |  | 5 |
| М3. Квест-игра «Битва эрудитов» |  |  | | 3 |  | |  | | |  |  | 3 |  | 6 |
| М4.Неделя науки и творчества «Планета знаний»:   * Мастер-классы «Ярмаркаталантов» * Школьная научная конференция «Шаг в науку» | 4 |  | |  |  | |  | | | 4 |  |  |  | 8 |
| М5. День научно-технического творчества:мастер-классы |  | 3 | |  |  | |  | | |  | 3 |  |  | 6 |
| М6.Подготовка к олимпиаде:   * решение задач повышенногоуровня * интересные факты, явления по профильным предметам | 8 |  | |  |  | |  | | | 8 |  |  |  | 16 |
| М7.Исследовательская лаборатория | 4 | 16 | |  |  | |  | | |  |  |  |  | 20 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | **67** |
| **Курс «Мой выбор в мире профессий «Человек-человек»,** профориентационный марафон | | М1. День дублера | социальн.,  общеинт. | 4 |  | |  |  | |  | | | 2 |  |  |  | 6 |
| М2. День карьеры: профессиональные пробы |  |  | |  |  | |  | | |  | 5 |  |  | 5 |
| М3. Квест-игра «Битва эрудитов» |  |  | | 3 |  | |  | | |  |  | 3 |  | 6 |
| М4. Неделя науки и творчества «Планета знаний»:   * Мастер-классы «Ярмаркаталантов»   - Школьная научная конференция «Шаг в науку» | 4 |  | |  |  | |  | | | 4 |  |  |  | 8 |
| М5. День научно-технического творчества: мастер-классы |  | 3 | |  |  | |  | | |  | 3 |  |  | 6 |
| М6. Подготовка к олимпиаде   * решение задач повышенногоуровня   - интересные факты, явления по профильным предметам | 8 |  | |  |  | |  | | | 8 |  |  |  | 16 |
| М7.Исследовательская лаборатория | 4 | 16 | |  |  | |  | | |  |  |  |  | 20 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | **67** |
| **Курс «Мой выбор в мире профессий**  **«Человек-техника, знаковая система»**,  профориентационный марафон | | М1. День дублера | социальн.,  общеинт. | 4 |  | |  |  |  | | | 2 | |  |  |  | 6 |
| М2. День карьеры: профессиональные пробы |  |  | |  |  |  | | |  | | 5 |  |  | 5 |
| М3. Квест-игра «Битва эрудитов» |  |  | | 3 |  |  | | |  | |  | 3 |  | 6 |
| М4. Неделя науки и творчества «Планета знаний»:   * Мастер-классы «Ярмаркаталантов» * Школьная научная конференция «Шаг в науку» | 4 |  | |  |  |  | | | 4 | |  |  |  | 8 |
| М5. День научно-технического творчества:мастер-классы |  | 3 | |  |  |  | | |  | | 3 |  |  | 6 |
| М6. Подготовка к олимпиаде:   * решение задач повышенногоуровня * интересные факты, явления по профильным предметам | 8 |  | |  |  |  | | | 8 | |  |  |  | 16 |
| М7.Исследовательская лаборатория | 4 | 16 | |  |  |  | | |  | |  |  |  | 20 |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | **67** |
| **ВСЕГО** | | | | **82** | **81** | | **11** | **4** | **10** | | **89** | | | **40** | **14** | **4** | **335** |

**План внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровне СОО (ВАРИАНТ 2, детализированная форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы курса ВД, форма реализации | Название модулей программы курса | Направления развития личности | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итог** |
| **10 класс** | | | | | | | | | | | | **11 класс** | | | | | | | | | | |
| ***1 полугодие*** | | | | | ***2 полугодие*** | | | | | | | ***1 полугодие*** | | | | | ***2 полугодие*** | | | | | |
| ***09*** | ***10*** | ***К*** | ***11*** | ***12*** | ***01*** | ***02*** | ***03*** | ***К*** | ***04*** | ***05*** | ***К*** | ***09*** | ***10*** | ***К*** | ***11*** | ***12*** | ***01*** | ***02*** | ***03*** | ***К*** | ***04*** | ***05*** |
|  | **Деятельность ученических сообществ, клубов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Час славы» (**творческий клуб) | М1. Фестиваль музыки «Музыкальная  осень» | общекульт. |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М2.Фестиваль танца «Танцуют все!» | сп.-оздор., общекульт. |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | **8** |
| М3. Фестиваль песни «Весенняя  капель» | общекульт. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | **4** |
| М4.Экологическийфестиваль«Сделаем вместе» | социальн.,  общекульт. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** |
| **«Быстрее! Выше!**  **Сильнее!»** (спортивный клуб) | М1. День здоровья«В здоровом теле – здоровый дух!» | сп.-оздор.,  социальн. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| М2.Соревнования«Сильные, смелые, ловкие, умелые» | сп.-оздор., общекульт. |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | **8** |
| М3. Неделя здоровья «Мы за ЗОЖ!» Акция «Спорт – против наркотиков,  алкоголя и табака!»: эстафеты | сп.-оздор., социальн. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | **4** |
| М4. Первенство школы по волейболу | сп.-оздор. |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | **6** |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** |
| **«Я - гражданин России»**  (исторический клуб) | М1.Волонтерская акция «Долг памяти. Спешите делать добро. Ветераны  живут рядом» | дух.- нравств.,  социальн. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| М2. Зрительский марафон «Будем помнить!» | дух.- нравств.,  общекульт. |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М3. Акция «Бессмертный полк» | дух.-нравств.,  социальн. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **4** |
| М4.Военно-спортивная игра «Зарница» | сп.-оздор.,  социальн |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | **10** |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **24** |
|  | **Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Школьный калейдоскоп»,** КТД | М1. Посвящение в старшеклассники | | дух.-нравств., социальн.,  общекульт. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| М2.Праздничный концерт «Отвсей  души» | | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| М3. Квест-игра «Город толерантности» | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| М4. Игровая программа «Новогодний  фейерверк» | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | **4** |
| М5. Квест-игра «Следопыт» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| М6. Акция «100 добрых дел» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| М7. Общешкольная линейка «День  знаний» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| М8. Акция «Спасибо вам, учителя!» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| М9. КТД «Книга класса» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | **12** |
| М10. Зрительский марафон «Классика  кино и театра» | |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| М11.Общешкольная линейка  «Последний звонок» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| М12.Выпускной «До свидания,школа!» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |
|  | **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **50** |
| Практикум  **«Как быть хозяином времени и справиться со стрессом»** | | | сп.-оздор., социальн.,  общеинт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 4 | 1 |  |  |  | **16** |
|  | **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **16** |
|  | **Реализация профильных курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курс «Мой выбор в мире профессий**  **«Человек- природа»,** профориента-  ционный марафон | М1.День дублера | социальн., общеинт. | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М2.День карьеры: профессиональные  пробы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | **5** |
| М3. Квест-игра «Битва эрудитов» |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М4. Неделя науки и творчества  «Планета знаний»:   * Мастер-классы «Ярмаркаталантов» * Школьная научнаяконференция   «Шаг в науку» |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| М5.День научно-технического творчества:  мастер-классы |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | **6** |
| М6.Подготовка к олимпиаде   * решение задач повышенногоуровня * интересные факты, явленияпо профильным предметам | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| М7. Исследовательская лаборатория |  |  |  |  | 4 | 2 | 3 | 6 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **67** |
| **Курс «Мой** | М1.День дублера | социальн., | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **выбор в мире профессий**  **«Человек- человек»,**  профориента- ционный марафон | М2.День карьеры: профессиональные  пробы | общеинт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | **5** |
| М3. Квест-игра «Битва эрудитов» |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М4. Неделя науки и творчества  «Планета знаний»:   * Мастер-классы «Ярмаркаталантов» * Школьная научнаяконференция   «Шаг в науку» |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| М5.День научно-технического творчества:  мастер-классы |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | **6** |
| М6.Подготовка к олимпиаде   * решение задач повышенногоуровня * интересные факты, явленияпо профильным предметам | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| М7. Исследовательская лаборатория |  |  |  |  | 4 | 2 | 3 | 6 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **67** |
| **Курс «Мой выбор в мире профессий**  **«Человек- техника, знаковая система»,**  профориента- ционный марафон | М1.День дублера | социальн., общеинт. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М2.День карьеры: профессиональные  пробы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | **5** |
| М3. Квест-игра «Битва эрудитов» |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| М4. Неделя науки и творчества  «Планета знаний»:   * Мастер-классы «Ярмаркаталантов» * Школьная научнаяконференция   «Шаг в науку» |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| М5.День научно-технического творчества:  мастер-классы |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | **6** |
| М6.Подготовка к олимпиаде   * решение задач повышенногоуровня * интересные факты, явленияпо профильным предметам | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| М7. Исследовательская лаборатория |  |  |  |  | 4 | 2 | 3 | 6 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
|  | **Общий итог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **67** |
|  | | | ***09*** | ***10*** | ***К*** | ***11*** | ***12*** | ***01*** | ***02*** | ***03*** | ***К*** | ***04*** | ***05*** | ***К*** | ***09*** | ***10*** | ***К*** | ***11*** | ***12*** | ***01*** | ***02*** | ***03*** | ***К*** | ***04*** | ***05*** |  |
| **ОБЩИЙ ИТОГ: общая часть/профильная часть** | | | **8**  **/ 18** | **6**  **/ 18** | **2**  **/ 9** | **3**  **/ 12** | **5**  **/ 12** | **4**  **/ 15** | **5**  **/ 9** | **4**  **/ 18** | **4** | **6**  **/ 6** | **5**  **/ 9** | **10** | **8**  **/ 15** | **9**  **/ 15** | **5**  **/ 9** | **8**  **/ 12** | **7**  **/ 15** | **9**  **/ 9** | **6** | **3** | **4** | **4** | **9** | **335** |

К – каникулы