**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ в 6 КЛАССЕ В 2020г**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы -** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс

5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками

базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-

культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять

исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории,

культуры родного края. Работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира

(история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) и истории родного края.

**2. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2

является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 5 | 8 | 54 |
| 2 | Повышенный | 2 | 5 | 33 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  | Итого | 8 | 15 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 15.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 3 | 4 - 7 | 8 - 11 | 12 - 15 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 19 | 11 | 2 | 18 | 1 | 9 | 5 | 45 | 3 | 27 | 73 | 27 |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный; В- высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 (Б) | №2 (Б) | №3 (Б) | №4 (П) | №5 (Б) | №6 (В) | №7 (Б) | №8 (П) |
| 55 | 55 | 27 | 45 | 45 | 18 | 91 | 36 |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: с заданиями базового уровня справились **73%** обучающихся; **27%** - выполнили задания повышенного уровня; **18%** - высокого уровня. Не справились с работой - **27%** обучающихся (3 человека).

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении следующих заданий: **Задание №3**, оно является альтернативным и нацелено на проверку знания

исторической терминологии. Состоит из двух частей. В первой части от

обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином

(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания

нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание №6** проверяет знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Задание №8** - повышенного уровня (связный рассказ).

В свете всего изложенного выше актуальными **методическими задачами** являются: 1. организация работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся с учетом заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

2. введение более широко в практику преподавания заданий, требующих применения знаний;

3. организация личностно-ориентированной работы, учитывающей пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ в 7 КЛАССЕ В 2020г.**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы -** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

в соответствии с требованиями ФГОС (за курс 6 класса). Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в

учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**2. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются

последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 6 | 9 | 45 |
| 2 | Повышенный | 3 | 9 | 45 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 10 |
|  | Итого | 10 | 20 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 20.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 60 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 16 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, набравших 0 баллов | Кол-во уч-ся, набравших 1  балл | Кол-во уч-ся, набравших 2 балла | Кол-во уч-ся, набравших 3 балла | Кол-во уч-ся, набравших 5 баллов |
| 15% (2 чел.) | 23% (3 чел.) | 46% (6 чел.) | 8% (1 чел.) | 8% (1 чел.) |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный; В- высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 (Б) | №2 (Б) | №3 (Б) | №4 (П) | №5 (Б) | №6 (П) | №7 (В) | №8 (Б) | №9(Б) | №10(П) |
| 23 | 31 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 31 | 7 | 46 |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: не справились с работой - **100%** учащихся, выполнявших задания. Следовательно, можно говорить об отсутствии предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладении межпредметными понятиями и

способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в

учебной, познавательной и социальной практике.

**Незначительные результаты** достигнуты при выполнении следующих заданий:

Задание №1, которое нацелено на проверку умения работать с иллюстративным

материалом.

Задание№ 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими

источниками.

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и

состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести

данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части

задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической

картой.

Задания №8 и № 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры

России и зарубежных стран.

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

**Рекомендации:** учителю обратить особое внимание на методику преподавания предмета.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ в 8 КЛАССЕ В 2020г.**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы -** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС (за курс 7 класса). КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения и сторико-

культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять

исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –

XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.). В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**2. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 12 | 48 |
| 2 | Повышенный | 4 | 11 | 44 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 8 |
|  | Итого | 12 | 25 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 18 | 19 - 25 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 60 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся,набрав-  ших **1** балл | Кол-во уч-ся, набрав-ших **2**балла | Кол-во уч-ся,набрав-ших **3** балла | Кол-во уч-ся, набравших **4** балла | Кол-во уч-ся, набрав-ших **5**баллов | Кол-во уч-ся,набрав-ших **6** баллов |
| 10% (1 чел.) | 30% (3 чел.) | 10% (1 чел.) | 20% (2 чел.) | 20% (2 чел.) | 10% (1 чел.) |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный; В- высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 (Б) | №2 (Б) | №3 (Б) | №4 (Б) | №5 (Б) | №6 (Б) | №7 (П) | №8 (Б) | №9  (П) | №10  (П) | №11  (В) | №12  (П) |
| **20** | **0** | **10** | **20** | **10** | **90** | **10** | **0** | **60** | **0** | **0** | **30** |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: не справились с работой - **100%** учащихся, выполнявших задания. Следовательно, можно говорить об отсутствии предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладении межпредметными понятиями и

способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в

учебной, познавательной и социальной практике.

**Незначительные результаты** достигнуты при выполнении следующих заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и

истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их

участников).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими

источниками.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию

исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать

с контурной картой.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры

России.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами

аргументации.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

**Рекомендации:** учителю обратить особое внимание на методику преподавания предмета.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ в 9 КЛАССЕ В 2020г.**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы** –

оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

8 класса в соответствии с требованиями ФГОС (за курс 8 класса). КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-

культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять

исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 11 | 45,8 |
| 2 | Повышенный | 4 | 11 | 45,8 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 8,4 |
|  | Итого | 13 | 24 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 24.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 17 | 18 - 24 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 90 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 12 | 80 | 20 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся,набрав-  ших **1** балл | Кол-во уч-ся, набрав-ших **2**балла | Кол-во уч-ся,набрав-ших **3** балла | Кол-во уч-ся, набравших **4** балла | Кол-во уч-ся, набрав-ших **7**баллов | Кол-во уч-ся,набрав-ших **8** баллов |
| 20% (3 чел.) | 13% (2 чел.) | 27% (4 чел.) | 20% (3 чел.) | 13% (2 чел.) | 7% (1 чел.) |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный; В- высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 (Б) | №2 (Б) | №3 (Б) | №4 (Б) | №5 (Б) | №6 (Б) | №7 (Б) | №8 (Б) | №9  (П) | №10  (П) | №11  (П) | №12  (В) | №13  (П) |
| 0 | 20 | 27 | 7 | 13 | 20 | 13 | 73 | 33 | 47 | 7 | 0 | 13 |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: только **20%** обучающихся освоили базовый уровень. **80%** учащихся не справились с работой. Незначительные, эпизодические результаты в выполнении отдельных заданий позволяют сделать заключение об очень низком уровне достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Задания, с которыми обучающиеся не справились совсем: Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) и задание 12, которое является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Незначительные результаты при выполнении следующих заданий: № 4,которое предполагает работу с изобразительной наглядностью и №11, которое проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Более значимые результаты проявились при выполнении заданий № 8 и 9,которые нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. А также задания №10,которое предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

**Рекомендации:** учителю обратить особое внимание на методику преподавания предмета. С помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных обучающихся по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ОБШЕСТВОЗНАНИЮ в 7 КЛАССЕ В 2020г.**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание

основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально

значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы

и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие

социального кругозора.

**2. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают

краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания

базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика

(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и

особенности поведения человека в современной информационной среде.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  | Итого | 8 | 23 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 23.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 16 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 45 | 6 | 55 | 45 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во набранных баллов | Кол-во учащихся | % от общего количества участников |
| 1 | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 9 |
| 5 | 1 | 9 |
| 6 | 1 | 9 |
| 7 | 1 | 9 |
| 8 | 1 | 9 |
| 9 | 1 | 9 |
| 10 | **2** | 18 |
| 11 | **1** | 9 |
| 12 | **1** | 9 |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1(Б) | | №2 (Б) | №3(Б) | | | №4 (Б) | №5(Б) | | | №6 (Б) | | №7(Б) | | №8 (П) | | |
| 1.1 | 1.2 |  | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
| 7 | 10 | 1 | 8 | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 7 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **64%** | **91%** | **9%** | **73%** | **18%** | **55%** | **36%** | **55%** | **36%** | **64%** | **0%** | **0%** | **55%** | **18%** | **9%** | **9%** | **0%** |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: с заданиями базового уровня справились **45%** обучающихся; 9% - выполнили задания повышенного уровня. **55%** учащихся не справились с работой.

Наибольшие затруднения вызвали задание № 2, которое предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и проверяет умение

определять понятия: № 6, требующее анализа представленной информации. При

выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся; № 8, которое направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Более высокие результаты достигнуты при выполнении задания № 1, оно нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; № 3,которое построено на основе графического представления статистической информации и нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); № 5, направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

**Таким образом, учителю необходимо:**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ОБШЕСТВОЗНАНИЮ в 8 КЛАССЕ В 2020г.**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (за курс 7 класса). КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание

основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально

значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы

и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие

социального кругозора.

**2. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают

краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);

5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  | Итого | 9 | 23 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 23.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21 - 23 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 | 6 | 60 | 40 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во набранных баллов | Кол-во учащихся | % от общего количества участников |
| 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 10 |
| 4 | 1 | 10 |
| 8 | 1 | 10 |
| 9 | 1 | 10 |
| 10 | **2** | 20 |
| 11 | **1** | 10 |
| 13 | **1** | 10 |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1(Б) | | №2 (Б) | №3(Б) | | | №4 (Б) | №5(Б) | | | №6 (Б) | №7(Б) | | №8 (Б) | №9(П) | | |
| 1.1 | 1.2 |  | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  | 5.1 | 5.2 | 5.3 |  | 7.1 | 7.2 |  | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| 3 | 3 | 1 | 6 | 4 | 8 | 7 | 5 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| **30%** | **30%** | **10%** | **60%** | **40%** | **80%** | **70%** | **50%** | **20%** | **20%** | **40%** | **80%** | **30%** | **30%** | **10%** | **10%** | **0%** |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: с заданиями базового уровня справились **40%** обучающихся; 10% - выполнили задания повышенного уровня. **60%** учащихся не справились с работой.

Наибольшие затруднения вызвали задание № 2, оно предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и проверяет умение

характеризовать понятия; и задание № 9, которое направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Более высокие результаты достигнуты при выполнении задания № 3, которое построено на основе графического представления статистической информации и нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); № 4 предполагающее установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение

обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации; № 7, которое предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Таким образом, учителю необходимо обратить внимание на :**

- органическое сочетание в процессе изучения курса фундаментальных и практических знаний и умений; на работу с источниками, в первую очередь с текстом Конституции РФ; на разнообразные формы уроков, в том числе практические занятия с использованием комплекса познавательных задач;

- организацию работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся с учетом заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ОБШЕСТВОЗНАНИЮ в 9 КЛАССЕ в 2020г.**

**Учитель: Вайсбек М.М.**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (за курс 8 класса). КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание

основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально

значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы

и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие

социального кругозора.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**3. Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень сложности | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент от  максимального  первичного балла |
| 1 | Базовый | 9 | 20 | 80 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 20 |
|  | Итого | 10 | 25 | 100 |

**4. Система оценивания.**

Максимальный первичный балл – 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 16 | 17 - 21 | 22 - 25 |

**5. Время выполнения варианта работы:**

на выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Анализ результатов ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | % успев-сти | % качес-тва |
| 16 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 12 | 86 | 14 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во набранных баллов | Кол-во учащихся | % от общего количества участников |
| 1 | 3 | 21 |
| 3 | 1 | 7 |
| 4 | 3 | 21 |
| 5 | 2 | 14 |
| 6 | 1 | 7 |
| 7 | 1 | 7 |
| 11 | **1** | 7 |
| 14 | **1** | 7 |

**Процент выполнения заданий:** Б – базовый уровень; П- повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1(Б) | №2(Б) | №3(Б) | №4(Б) | №5(Б) | №6(Б) | №7(Б) | №8(Б) | №9(Б) | №10(П) |
| 8 | 3 | 6 | 3 | 8 | 3 | 7 | 9 | 2 | 4 |
| **57** | **21** | **43** | **21** | **57** | **21** | **50** | **64** | **14** | **29** |

Анализируя результаты выполнения ВПР можно прийти к следующим выводам: с заданиями базового уровня справились **14%** обучающихся; 29% - выполнили часть задания повышенного уровня. **86%** учащихся не справились с работой.

4 задания из 10 вызвали значительные затруднения у обучающихся. Это: № 2 и № 6, которые предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; № 4, предполагаюшее установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; № 9 требует анализа представленной информации.

Более высокие результаты достигнуты при выполнении задания № 1, оно нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; № 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; №8, где проверяется умение применять

обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Таким образом, учителю необходимо** продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к сдаче экзамена по обществознанию, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.