**Анализ Всероссийской Проверочной Работы по географии**

**в7 классе МБОУ СОШ с. Андриановичи**

**Осень 2020**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в классе | Кол-во, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | подтвердили | повысили | понизили |
| **7** | 17 | 12 | 6\ 50% | 6\ 50% | - | - | 0% | 2 | 0 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы участников** | 1,1 | 1,2 | 2.1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10.2 | Всего баллов | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 70003  Вихорев Н | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 2 | 70006  Есаулкова В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 15 | 3 | 5 |
| 3 | 70007  Есаулкова К. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 5 |
| 4 | 70008  Китенко Н. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 70009  Осипенко Ж. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 6 | 70010  Пищальников М. | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 15 | 3 | 4 |
| 7 | 70011  Потапова В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 3 |
| 8 | 70012  Рауш А | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3 | 5 |
| 9 | 70014  Устюжанин М | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 10 | 70015  Хохлов В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 11 | 70016  Шехтель А | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 12 | 70017  Элькова Н |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 8 | 2 | 4 |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 2 человека подтвердил свои знания, никто не повысил знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | | **Причина невыполнения** |
| **Задание 1** | проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Первая    часть    задания предполагает   определение отмеченных на карте материков или океанов.  Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанныхгеографическихобъектов (например, океанов, омывающих данный материк). | не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты. |
| **Задание 2** | проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.  Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.  Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы. |
| **Задание 3** | проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. | не внимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба |
| **Задание 4** | проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | не внимательность учащихся при чтении задания |
| **Задание 5** | проверяет   понимание   основных   географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям | не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон. |
| **Задание 6** | проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.  Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),  Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениями переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. | не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды |
| **Задание 7** | проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу | не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу. |
| **Задание 8** | Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.  Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран | не умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столицы крупных городов |
| **Задание 9** | Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. | Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. |
| **Задание 10** | Проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края | Ошибки с названием региона, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов на территории региона |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах показали низкие баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.
5. Низкая мотивация вчитываться в суть задания.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Свердловской области».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.