**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в сентябре 2020 г.**

**Предмет - биология.**

**Класс – 8 (за курс 7 класса)**

**Учитель – Тимирева О.С.**

**Цель проведения ВПР**: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата проведения – 29 сентября 2020 года.

Проверочная работа состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | Авторы УМК | Кол-во  уч-ся в классе | Кол-во  уч-ся, вып. раб. | **Получили отметку** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Тимирева О.С. | Пасечник В.В.  Линия жизни | 11 | 9 | 0 | 0 | 1 | 10 |

**Структура варианта и типы заданий**

Задания 1, 7, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 3, 8 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 4 и 5 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 основано на многообразии растительного мира. Нужно привести конкретные примеры.

Задания 8, 11 проверяют знания строения и функции растений.

*Задание 1* направлено на выявление понимания ботаники как системы наук, объектами изучения которой являются растения.

*Задание 2* проверяет знание особенностей строения бактерий и одноклеточной водоросли хлореллы.

*Задание 3*направлено на проверку знаний обучающихся таксономических единиц.

*Задание 4* проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

*Задание 5* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

*Задание 6* проверяет знания обучающихся о многообразии живых организмов. Необходимо привести конкретные примеры.

*Задание 7* проверяет знание особенностей строения и функционированияконкретных групп растений. Необходимо соотнести характеристики и группы растений.

*Задание 8* проверяет знания обучающихсяв усложнении организации растений в процессе эволюции.

*Задание 9* проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа растения к определенной систематической группе.

*Задание 10*проверяет знание важнейших морфологическихпризнаков растений на уровне типа или класса.

*Задание 11* направлено на проверку знаний о строении и жизнедеятельности моховидных*.*

*Задание 12* предполагает работу с рисунком и таблицей, в частности умение анализировать представленные объекты и делать на этом основании умозаключения.

*Задание 13* в первой части предполагает работу с рисунком (нужно подписать название растения). Вторая часть задания направлена на работу со схемой, отражающей развитие растительного мира. Нужно определить какими цифрами представлены на схеме изображенные растения.

Задания, с которыми справились наибольшее количество обучающихся (7 чел.): 3, 4, 11.

Задание, с которыми справились 4 человека: 9.

Задания, с которыми справились 3 человека: 5, 13.

Задание, с которыми справились 2 человека: 8.

Задания, с которым справились 1 человек: 1, 1.1, 2, 6, 10.

Задания, с которым не справились: 7, 12, 13.2, 13.3

**Допущены ошибки:**

**-**Невсех обучающихся сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности работыс рисунком и таблицей, в частности умение анализировать представленные объекты и делать на этом основании умозаключения.

- У большинства обучающихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Обучающиеся не могут провести биологический анализ изображенных объектов, сделать умозаключение.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2.Научить обучающихся правильно формулировать и аргументированный свой ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3.     Формировать у обучающихся умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию.

4.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичныхпредставителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

5.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель биологии Тимирева О.С.

20.10.2020г.